



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 36 «Сосенка»  
Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан»

в соответствии

с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г.

«О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации»

по вопросам воспитания обучающихся”

Приказ № 76 от 31.08. 2021г.

Принято на заседании педагогического Совета

Протокол № 1 от 31.08. 2021 г.

**Содержание рабочей программы воспитания  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида  
№36 «Сосенка» ЗМР РТ»**

<b>№</b>		<b>стр</b>
<b>Раздел I.</b>	<b>Целевой Пояснительная записка</b>	3
1.1	Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	4
1.2	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	4
1.2.1	Уклад образовательной организации	5
1.2.2.	Воспитывающая среда	6
1.2.3.	Социокультурный контекст	6
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	7
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)	7
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)	8
<b>Раздел II.</b>	<b>Содержательный</b>	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	10
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	10
2.1.2.	Социальное направление воспитания	11
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	12
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	13
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	14
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	15
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	16
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	17
<b>Раздел III.</b>	<b>Организационный</b>	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	18
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События	19
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	20
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	20
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	21
3.6.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	21
3.7.	Особенности организации воспитывающей окружающей среды	21
3.8.	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Приложение1	23

## Раздел I. Целевой. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
9. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г. №2/21
10. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год, утвержденный Министерством просвещения России.
11. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
12. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №36 «Сосенка» ЗМР РТ
13. Устав

Руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ( далее – Федеральный закон):

«образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ «Сосенка». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Республики

Татарстан, природе и окружающей среде»:

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основесоциального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здравья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

Главная цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, соз创чество и сопреживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Программа воспитания учитывает условия, существующие в учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей). Процесс воспитания в учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения и детей);

– уважение личности ребенка.

Воспитательный процесс в учреждении выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: — национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы; – базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, Республики Татарстан, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; духовно-нравственное развитие личности осуществляющееся в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, Республики Татарстан, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

### **1.2.2. Воспитывающая среда**

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: — предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); — культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); — свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.2.3. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Здание детского сада находится по адресу: пгт. Васильево, ул. Лагерная, 9а, функционирует здание с 1960 года, детский сад расположен среди жилого массива «Жилкооперация», что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока. Рядом расположен Санаторий «Сосновый бор», который является излюбленным местом отдыха жителей поселка.

Также в ближайшем окружении от детского сада находятся: МБУ «ЦСК Айшинская» Васильевский МФЦ, Васильевская библиотека-филиал №17 МБУ «ЦБС ЗМР». Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера

На 1 сентября 2021 года в детском саду функционируют 3 группы общеразвивающей направленности, 1 из которых посещают воспитанники «Семейного детского сада», общее количество детей: 55 воспитанников. Это группы детей:

- от 1 года 6 месяцев до 3 лет;
- от 4 лет до 7 лет;
- от 2 месяцев до 7 лет –«Семейный детский сад»

В нашей организации преобладает полных семей 65%. Не полные семьи так же присутствуют, что составляет 35% по детскому саду и 0% семьи с опекаемыми детьми.

В ДОУ есть семьи как многодетные, так и не многодетные. Многодетные составили 29% , не многодетные 71%.

Семьи по материальной обеспеченности разделились на обеспеченных и малообеспеченных ,где первая категория семей составила 87% и вторая категория 13%

Образование родителей воспитанников разбилось на четыре категории: общеобразовательное, средне специальное, высшее. По анализу получились такие результаты: общеобразовательное 8%, средне специальное 50%, высшее 42 %. Работающих родителей 85% безработных 15%.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Результаты достижений по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявления в его поведении.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)**

Портрет ребёнка раннего возраста (к 3-м годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>

<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взросломув доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре,в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### **1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина,природа	Любящий свою малую родину имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный доброжелательный, умеющий слушать слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания – (модуль «Моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Моя семья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания- (модуль «Вырасту здоровым»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «В мире прекрасного»)
- Социально-коммуникативное направление (модуль «Мы – юные друзья пожарных»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО учреждения.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Направление содержания	Содержание направления
Патриотическое модуль «Моя Родина»	<p>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, Республике Татарстан, пгт.Васильево, русскому, татарскому народам, России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– когнитивно-смысловый, связанный со знаниями об истории России, Республики Татарстан, своего посёлка, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России, Поволжья;</li><li>– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к русскому, татарскому народу, народу России в целом;</li><li>– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li></ul> <p>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления</p>

воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к республике Татарстан, родной природе, русскому и татарскому языкам, культурному наследию русского и татарского народов, народов Поволжья;
- 2) воспитание любви, уважения к национальным особенностям русского и татарского народов, чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к природе Татарстана, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе, *стремления сортировать бумагу, картон, пластиковые крышки, батарейки.*

При реализации указанных задач воспитатель учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и Татарстана;
- организация проекта «Посткроссинг между детскими садами России, ближнего зарубежья», направленного на знакомство с городами России, Республики Татарстан, Поволжья, приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Направление содержания	Содержание направления
Социальное воспитание. Модуль «Моя семья»	<p>Ценности <b>семья, дружба, человек, природа и сотрудничество</b> лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление</p>

к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи

с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель, педагог учреждения должен сосредоточить свое внимание

на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Направление содержания	Содержание направления
Познавательное воспитание. Модуль «Хочу все знать!»	<p><b>Ценность – знания.</b> Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li><li>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li><li>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);</li><li>4) приобщение к олимпиадному движению РОЦ МОиН РТ.</li></ol> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и</li></ul>

	<p>экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов с 5 лет, чтения и просмотра книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности <i>при подготовке конкурсных материалов</i>, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы с 5 лет, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>
--	--

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Направление содержания	Содержание направления
Физическое и оздоровительное воспитание. Модуль «Вырасту здоровым!»	<p><b>Ценность – здоровье.</b> Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p><b>Физическое развитие</b> и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, профилактика плоскостопия, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Направления деятельности инструктора по физической культуре, воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр народов Поволжья, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>– поддержка оздоровительных традиций учреждения.</li> </ul> <p><b>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков</b> является важной частью воспитания <b>культуры здоровья</b>. Воспитатель, младший воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях</p>

воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись

в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Направление содержания	Содержание направления
Трудовое воспитание. Модуль «Люблю трудиться»	<p>Ценность – <b>труд</b>. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.</p> <p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических сил в <i>огороде учреждения</i>, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>При реализации данных задач воспитатель учреждения должен сосредоточить свое внимание</p> <p>на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li><li>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li><li>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li><li>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li><li>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li></ul>

## 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Направление содержания	Содержание направления
Этико-эстетическое воспитание. Модуль «В мире прекрасного»	<p>Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияний на внутренний мир человека;</li> <li>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре страны, русского, татарского и других народов;</li> <li>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ol> <p>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>– воспитывать культуру общения ребенка, выражющуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;</li> <li>не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul> <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей</li> <li>с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений,</li> </ul>

	<p>воображения и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь учреждения в том числе <i>посредством выставок в фойе</i>;</li> <li>– организацию выставок поделок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и татарском языках;</li> <li>– посещение музея К Васильева, библиотеки МФЦ.</li> <li>– вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>
--	--

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфорtnости, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного,

санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями и воспитанниками в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психологического-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

*Основные формы и содержание работы с родителями:*

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психологического-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОУ. Взаимодействие в социальных сетях: *Инстаграм, группа ВКонтакте*.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое

информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смыслоное наполнение жизнедеятельности	Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смыслоное наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ: – специфику организации видов деятельности – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня;	ООП ДО и Программа воспитания.

	разработку традиций и ритуалов – праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада	Требования к кадровому составу профессиональной подготовки сотрудников. Взаимодействие с семьями воспитанников. Социальное партнерство с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместно-конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Ростовской области;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый- взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- является экологичной, природосообразной и безопасной.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, 20

административно-хозяйственными работниками.

Руководящие работники:

- заведующий

Педагогические работники:

- Старший воспитатель
- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- младшие воспитатели

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

В целях повышения качества воспитательного процесса созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №36 «Сосенка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
- Программа развития на 2021-2026 год
- Годовой план работы
- Календарный учебный график
- Рабочие программы педагогов
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- программа взаимодействия с Васильевской библиотекой-филиал №17 МБУ «ЦБС ЗМР», МБУ «Айшинская» Васильевский МФЦ

### **3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Нормативно-методическое, материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе.

### **3.7. Особенности организации воспитывающей окружающей среды**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни учреждения.

• **Предметно-пространственная среда** в учреждении отражает ценности, на которых строится программа, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, Республики Татарстан и символику пгт.Васильево.

-Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в

которой находится учреждение.

-Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

-Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

-Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

-Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

-Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Республики Татарстан, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда учреждения должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

• **Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый».** Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатели, а также другие сотрудники должны: – быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сообщество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

• **Сообщество «взрослый-ребёнок»** Для данного сообщества характерно содействие друг другу, созворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

• **Сообщество «ребёнок-ребёнок»** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**3.8. Календарный план воспитательной работы**  
**на 2021-2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования учреждения. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, старший воспитатель). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

**Социальные праздники**

№	Название праздника	Срок	Группа	Мероприятия
1.	День знаний	1 сентября	Средние, подготовительные.	Беседы о школе.
2.	День пожилого человека	1 октября	Все группы	Изготовление открыток. Изготовление сувениров. Выставка поделок из природного материала. Тематическое занятие. Выставка рисунков.
3.	День матери	Ноябрь	Все группы	Изготовление открыток. Фотоколлаж «Моя мамочка»
4.	День народного единства	4 ноября	Средние, подготовительные.	Беседы. Тематические занятия.
5.	Новый год	Декабрь	Все группы	Тематические занятия. Новогодние утренники. Работа мастерской Деда Мороза и Снегурочки.
8.	Международный день родного языка	21 февраля	Средние, старшие, подготовительные.	Расширенные занятия.
9.	Служу Отечеству	23 февраля	Все группы	Праздник. Изготовление открыток для пап Встреча с воинами
10.	8 Марта – праздник мам	Март	Все группы	Беседы в группах. Тематические занятия. Изготовление праздничных открыток, поделок. Выставки рисунков, стен. газет. Праздничные утренники.
11.	Навруз-байрам (день весеннего равноденствия)	22 марта	Средние, старшие, подготовительные	Тематические занятия на татарском языке. Праздник.
12.	Карга боткасы	Апрель	Средние, старшие, подготовительные	Праздник
14.	Всемирный день здоровья	7 апреля	Средние, старшие, подготовительные	Соревнования. Развлечения.
15.	День космонавтики	12 апреля	Средние, старшие, подготовительные	Праздник. Тематические беседы Экскурсии в мини-планетарий. Ролевые игры.
16.	День рождения Г.Тукая День родного языка	26 апреля	Старшие, подготовительные	Тематические занятия на татарском языке. Знакомство с жизнью и

	в Республике Татарстан			творчеством поэта: чтение сказок, стихов. Беседы.
17.	День Земли	22 апреля	Средние, старшие, подготовительные	Экологические беседы. Чтение художественной литературы. Природоохранная акция. Выпуск экологической газеты.
18.	День Победы	9 мая	Все группы	Праздник. Беседы. Изготовление памятных подарков. Спортивно-музыкальный праздник. Встречи с тружениками тыла.
19.	День защиты детей	1 июня	Все группы	Рисунки на асфальте. Музыкальное развлечение. Экскурсии. Выставки рисунков.
20.	Народный татарский праздник плуга - Сабантуй	Июнь	Средние, старшие, Подготовительные к школе группы.	Тематические занятия на татарском языке. Праздник с национальными татарскими песнями и играми.
21.	День семьи, любви и верности	8 июля	Старшие, подготовительные	Тематическое мероприятие. Рисунки. Изготовление открыток в форме ромашки.

## Региональный компонент

№	Народные, календарные праздники	группа	время проведения	ответственный
1.	«Путешествия по сказкам Абдуллы Алиша»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы.	Сентябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатель
2.	«День народного единства»	Подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатель
3.	Творческая неделя «Муса Джалиль в наших сердцах» “Муса Жәлил безнен йөрәкләрдә”	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатель
4.	Праздник «Нәүрүз»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы.	Март	Воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель, воспитатели.
5.	Праздник «Карга боткасы»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы.	Апрель	Воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель, воспитатели.
6.	Праздник, посвященный дню рождения Габдуллы Тукая.	Средние, старшие, подготовительные к школе группы.	Апрель	Воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный

				руководитель, воспитатели.
7.	Сабантуй	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Июнь	Воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель, воспитатели.

## Праздники, развлечения, традиции

№ п/п	Месяц	2-4 года № 1	4-7 лет № 2
1	Сентябрь	Адаптационный период	Развлечение «День знаний»
2	Октябрь	Осеннее развлечение в группе	Осеннее развлечение
3	Ноябрь		День матери в России
4	Декабрь	Новогодний праздник	Новогодний праздник
5	Январь	Прощание с елкой.	Прощание с елкой.
6	Февраль	Развлечение в группе «День защитника Отечества»	День защитника Отечества
7	Март	Мамин день	8 Марта
8	Апрель		Праздник ко Дню космонавтики
9	Май		День Победы



СЕНТЯБРЬ						
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендованное время проведения события	Форма проведения мероприятия		Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
День знаний	Познавательное	1 неделя	Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!» Игровая деятельность	Беседа «Без наук как без рук» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека»	Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи. «Как школа подсказала мне «Кем стать»».	Муз. руководитель, воспитатели групп
Неделя безопасности «Тот отличный пешеход, кто по правилам идет!»	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Рассматривание сюжетных картинок по ПДД Проект «В гостях у Светофорика», просмотр мультфильмов на тему БДД Участие в акции «Ребёнок – главный пассажир!»	Проект «Наши помощники – дорожные знаки» Сюжетно-ролевые игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста)  Выставка рисунков «Движение – с уважением!» (дети дошкольного возраста, родители) Участие в акции «Ребёнок – главный пассажир!»	Консультация «Минутки безопасности для детей и родителей», оформление рубрики в родительском уголке Участие в акции «Ребёнок – главный пассажир!»	Воспитатели групп
Творческая неделя: «Путешествия по сказкам Абдуллы Алиша»	Этико-эстетическое	3 неделя (15 сентября)	Беседа о жизни и творчестве татарского поэта-писателя А.Алиша Посещение библиотеки МФЦ, рассматривание иллюстраций, книг и журналов Просмотр мультфильмов на татарском языке по произведениям А.Алиша Конкурс рисунков «Удивительные сказки А.Алиша»		Оформление стенд «Олы һәм мәрхәмәтле йөрәк кешесе» («Человек большого и доброго сердца»)	Воспитатели групп
День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	4 неделя	Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!», сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Коллективное творческое дело «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка»)	Изготовление поздравительной стенгазеты для сотрудников детского сада	Муз. руководитель, воспитатели групп
ОКТЯБРЬ						
Международный день пожилого человека	Социальное	1 неделя	Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья» Беседа «Пожилых мы уважаем – и во всем им помогаем!» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья» Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам) Концерт «Бабушек и дедушек очень уважаем – песенкой веселой мы их поздравляем!»	«Гость группы» (бабушка или дедушка): рассказ истории из своей жизни или проведение мастер-класса для детей	Муз. руководитель, воспитатели групп	
Всемирный день животных	Познавательное	2 неделя	Проект «Четвероногие друзья – нам без них прожить нельзя!»: выставка фотографий (рисунков) домашних животных, чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных», акция «Соберем корм для бездомных животных»	Рекомендовать принести фотографии (рисунки) домашних животных, принять	Воспитатели групп	

					участие в акции по сбору корма	
«Осенний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	3 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «В гостях у осени» (осенние явления природы, приметы осени, красота осенней природы) Трудовая акция «Чистый участок» Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим!»	Выставка репродукций картин «Осень глазами художников» Выставка творческих работ «Золотая осень»	Участие родителей в мероприятиях (выставка, конкурс, праздник) Участие в трудовой акции (субботник)	Муз. руководитель, воспитатели групп
Неделя экологии	Этико-эстетическое, познавательное	4 неделя	Творческая игра на подражание животным «На лугу пасутся ко...» <b>Коллективная аппликация с использованием природного материала: «Земля – наш чистый дом»</b>	Рассматривание энциклопедий, книг с рисунками о природе, иллюстраций, обучающих карточек. <b>Настольно-печатные игры:</b> «Найди пару цветку», «Составь цветок», «Где растет», «Составь букет», «Домино животные», «Лото растения» и т.д.	Рекомендовать участвовать в акции «Добрые крышечки», «Батарейки сдавайтесь», «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Муз. руководитель, воспитатели групп
<b>НОЯБРЬ</b>						
День народного единства	Патриотическое	1 неделя	Подвижные игры народов России Рассматривание кукол в народных костюмах	Беседа о празднике, чтение А. Шалыгин «С Мининым и Пожарским» Подвижные игры народов Поволжья Выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе Татарстана	Подготовка вместе с ребенком рисунков и поделок для выставки	Воспитатели групп
Неделя краеведения «Сосновый бор!»	Патриотическое	2 неделя	Рассматривание шишек, поделок из природного материала Выставка фотографий «Сосновый бор» Знакомство с историей возникновения санатория «Соснового бора»  Виртуальная экскурсия «Есть улица Чуркина...»	Маршрут выходного дня (ознакомление с достопримечательностями посёлка) Посещение с детьми санатория «Сосновый бор!»	Воспитатели групп	
Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Социальное	3 неделя	Беседа ««Осторожно, первый лёд!», Как выглядит водичка в стаканчике?», «Что может с водой произойти за окном на морозе?», «Что может произойти, если вода в реке плохо замерзнет, а мы пойдем кататься по льду?» Чтение художественной литературы Т.Шорыгина «Волшебные вороны», Б.С.Житков «На льдине», Д.Н. Мамин – Сибиряк «Серая шейка». Рассматривание ситуационных иллюстраций и беседа по ним. Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности» - «На тонком льду». Рассматривание альбома «Уроки безопасности». Аппликация «Не зная броду – не суйся в воду!».	Размещение консультаций, памятки: «Воспитываем у детей правила безопасности на льду»; «Осторожно гололед»; «Меры безопасности и правила поведения на льду»; «Оказание помощи пострадавшим на льду».	Муз. руководитель, воспитатели групп	

День памяти жертв ДТП	Социальное	3 неделя (17 ноября)	рассматривание тематических альбомов «Виды транспорта», «Дорожные знаки»; дидактические игры: «Угадай, какой знак», «Что показывает регулировщик», «Виды транспорта», «Найди и назови»; чтение художественной литературы по ПДД; сюжетно-ролевые игры «Дорожное движение» просмотр мультфильмов о БДД	Разработка буклетов «За безопасность дорожного движения – все вместе!» Рекомендовать участвовать в акции	Муз. руководитель, воспитатели групп сотрудники МФЦ, сотрудники ГИБДД
День матери	Социальное, этико-эстетическое	4 неделя	Беседы о маме, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья» Выставка рисунков, фотографий «Мамочка наша солнышка краше» Изготовление и вручение открыток мамам Концерт «Милой мамочке моей это поздравление...»	«Гость группы» (мама): проведение мастер-класса (рукоделие, кулинария и т.п.)	Муз. руководитель, воспитатели групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
Старт экологического проекта помощи зимующим птицам	Познавательное, патриотическое (природа), трудовое	1 неделя	Экологический проект «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря и длится всю зиму)	Участие в проекте «Гость группы» (папа): изготовление кормушки на глазах у детей	Воспитатели групп,
Неделя спорта и здоровья	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Проект «Надо, надо умываться, чтоб здоровыми оставаться!» Проект «Мы растем здоровыми, крепкими, веселыми - утром закаляемся, спортом занимаемся, правильно питаемся!» Проект «Мы здоровье бережем, в чем его секрет – найдем!»	Участие в групповых проектах Консультация «Здоровье детей в наших руках»	Воспитатели групп
Фольклорный праздник	Физическое и оздоровительное	22 декабря	Спортивное развлечение на улице в народном стиле «Зимние забавы»: зимние народные игры, катание на лыжах, санках, игра «Санный поезд», зимние эстафеты, игра «Снежки» и т.п.	Участие в празднике	Воспитатели групп
Новый год	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	3 – 4 недели декабря	Проект «Новый год у ворот – ребятишек елка ждет!»: подготовка к новогоднему празднику, «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), смотр-конкурс «Новогодние фантазии», составление писем Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток, знакомство с новогодними традициями, проведение новогодних утренников	помощь в украшении группы	Муз. руководитель, воспитатели групп
<b>ЯНВАРЬ</b>					
Всемирный день «спасибо», неделя вежливости	Социальное	2 неделя	Ситуация активизирующего общения «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще говори «спасибо» Сюжетно-ролевая игра «Гости»	Проект «Ежели вы вежливы...»	Оформление памятки «Что почитать детям о вежливости»
Неделя профессий	Трудовое, социальное, познавательное	3 неделя	Проект «О профессиях узнаем, а потом в них поиграем!» ознакомление с профессиями ближайшего окружения, трудовая и игровая деятельность ознакомление с профессиями родителей, трудовая и игровая деятельность ознакомление с редкими или необычными профессиями, трудовая и игровая деятельность	Участие в проекте	Воспитатели групп
«Зимний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и	4 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «Зимушка-зима в гости к нам пришла» (зимние явления природы, приметы зимы, красота зимней природы) Экспериментирование со снегом и льдом Оформление книжной выставки «Зимние сказки»: чтение, игры-драматизации	Смотр-конкурс «Снежный городок на участке»: помочь в оформлении построек	Воспитатели групп

	оздоровительное			Театр в гостях у детей («зимняя» сказка)		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
Творческая неделя «Муса Джалиль в наших сердцах» “Муса Жәлил безнең йөрәкләрдә”	Социальное, этико- эстетическое	1 неделя	Знакомство с творчеством и биографией поэта Экскурсия в библиотеку с детьми Разучивание стихов М. Джалиля для детей	Фотовыставка «Главные достопримечательности Татарстана, связанные с биографией поэта»	Воспитатели групп	
Международный день родного языка (Халыкара туган тел көне)	Социальное, этико- эстетическое познавательное	2 неделя	<b>Выставка детского творчества:</b> рисунок по любимой <b>народной сказке</b> , «Моя любимая сказка» <b>Беседы с детьми:</b> «Стихи на родном языке», «Языковые и культурные традиции по всему миру». «Языковое многообразие».	Консультация «Родной язык – моё богатство».	воспитатель по татарскому языку Воспитатели групп	
День защитников Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное	3 неделя	Проект «Мой папа – солдат, я его поздравить рад!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, физкультурно-музыкальный досуг «Шагают ребята, как смелые солдаты», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	Проект «Будем в армии служить – будем Родину хранить!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, спортивно-музыкальный праздник «Вот она какая - армия родная!», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	проведение спортивной тренировки Участие пап в празднике	Муз. руководител ь, воспитатели групп
Фольклорный праздник	Патриотическое, физическое и оздоровительное	4 неделя	Фольклорное развлечение на улице «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!», угощение блинами (приобщение к народным традициям)	Помощь в выпечке блинов, участие в празднике	Муз. руководител ь, воспитатели групп	
<b>МАРТ</b>						
Международный женский день	Социальное	1 неделя	Праздник «Солнышко лучистое улыбнулось весело, потому что мамочке мы запели песенку!» Изготовление открыток, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов	Праздник «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» Галерея портретов «Мамочка любимая – самая красивая» (выставка) Изготовление открыток и подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов	Участие в празднике	Муз. руководител ь, воспитатели групп
Традиция ДОО: огород на окне	Трудовое, познавательное	2 неделя	Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями и пр.)	Помощь в приобретении семян, рассады, оборудования	Воспитатели групп	
Международный день театра Традиция ДОО: фестиваль детских театров «Что за	Социальное, этико- эстетическое	3 - 4 неделя	Проект «Сказки читаем – в театр играем!»: игры-драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, изготовление афиш, атрибутов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям других групп, родителям и сотрудникам детского сада в рамках фестиваля	Подготовка спектакля для показа детям Помощь в изготовлении декораций Консультация «Ведите	Муз. руководител ь, воспитатели групп	

чудо эти сказки!»					в мир театра малыша – узнает от, как сказка хороша!»	
-------------------	--	--	--	--	--	--

### АПРЕЛЬ

Международный день птиц	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	1 неделя	Фольклорный праздник с элементами продуктивной деятельности «Здравствуй, солнышко лучистое, здравствуй, птичка голосистая!»	Фольклорный праздник с элементами творческой (продуктивной) деятельности «Жаворонушки, прилетите к нам, весну красную принесите нам!»	Участие в празднике	Муз. руководитель, сотрудник библиотеки МФЦ	
День космонавтики	Познавательное, патриотическое	2 неделя	Игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» (постройка ракеты, игра)	Проект «Быть космонавтами хотим – вместе в космос полетим!»	Рекомендовать посетить всей семьей планетарий	Воспитатели групп	
«День рождения Г.Тукая»	Этико-эстетическое, познавательное,	3 неделя	Тематическое мероприятие « Габдулла Тукая –великий татарский поэт» Конкурс чтецов по произведениям Тукая		Участие родителей в мероприятиях	Воспитатели групп	
День пожарной охраны	Познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	4 неделя 30 апреля	Инсценировка потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом!», беседа Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), куклы в костюме пожарного, картинок по пожарной безопасности, макета «Пожарный щит»	Беседа «Спички детям не игрушка!» Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), куклы в костюме пожарного, картинок по пожарной безопасности, макета «Пожарный щит» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Тушим пожар»	Беседа «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!» Рассматривание пожарной техники (картинки, игрушки), макета «Пожарный щит», пожароопасных предметов, картинок по пожарной безопасности, обсуждение правил ПБ Оформление книжной выставки по теме, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Пожарная охрана» Рисование и оформление выставки «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой!»	Оформление ширмы «Правила пожарной безопасности», выпуск памяток	Воспитатели групп

### МАЙ

День весны и труда	Трудовое, познавательное	1 неделя	Трудовая деятельность «Моем чисто мы посуду - чашки, миски, даже блюдо!» (мытье кукольной посуды) Трудовые поручения, труд на прогулочном участке	Трудовая деятельность: – «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите!» (стирка кукольного белья) – «Мы цветочкам помогаем – их из лейки поливаем!» (полив комнатных растений)	Проект «За цветами наблюдаем – им расти мы помогаем!» - коллективный труд в природе совместно с родителями «Уход за цветами - занятное дело, за это беремся мы дружно и смело!», оформление и открытие цветочной выставки «Расцвели у нас	Консультация «Формирование позитивных установок к труду у детей дошкольников»  Участие в весеннем субботнике, трудовая акция «Чистый участок» (уборка территории)	Воспитатели групп
--------------------	--------------------------	----------	---	---	---	---	-------------------

				Трудовая акция «Чистый участок»	цветы небывалой красоты!»		
День Победы	Патриотическое	2 неделя	Проект «Славный праздник - День Победы - подарили наши деды!», поздравление ветеранов Вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!» Конкурс чтецов ко Дню победы«Да будет мир и нет войне, слава героям в нашей стране!»	Участие в проекте, в вечере памяти, в экскурсии к Вечному огню Консультация «Как рассказать детям о войне»	Муз. руководитель, воспитатели групп		
День семьи	Социальное	15 мая	Оформление фотовыставки «Семейный альбом» (фотографии семьи) – рассматривание, общение Ситуация активизирующего общения «Про семью дружную, всем такую нужную» Конкурс рисунков «Моя семья» Чтение художественной литературы о семье	Принести семейные фотографии	Воспитатели групп		
Экологическая неделя «Очистим планету от мусора!»	Социальное	3 неделя	Проведение акций «Добрые крышечки» «Батарейки-сдавайтесь!» «Сдай макулатуру-спаси дерево!» Выпуск экологической газеты Изготовление буклетов	Рекомендовать родителям участвовать в акциях	Воспитатели групп		
Выпускной в детском саду	Социальное, этико-эстетическое	4 неделя	Развлечение «Мы теперь уже большие»	Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее» (старшая группа) Выпускной бал (подготовительная группа)	Участие в праздниках, приобретение подарков детям	Муз. руководитель, воспитатели групп	

